



Paired reading/Parläsning inom Läslust i Rinkeby

En beskrivning av hur parläsning genomförs i ett
samverkansprojekt mellan
Socialförvaltningen,
Stadsdelsförvaltningen Rinkeby – Kista och
Kulturförvaltningen

Barn mellan 8 och 12 år i stadsdelen Rinkeby – Kistas kommunala skolor kan anmäla sig att delta i Läslust i Rinkeby under en termin.

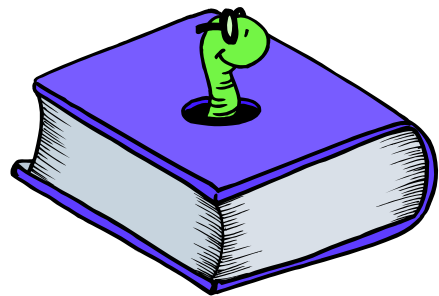
Barnen delas in i grupper om 10 – 13 stycken. De träffas tillsammans med en bibliotekarie och projektledaren i en timme, två gånger i veckan, måndag och onsdag, vid sammanlagt 32 - 36 tillfällen under en termin.

Varje barn tilldelas en egen tutor/lässtödjare som läser tillsammans med barnet 20 minuter vid varje tillfälle. Barnet väljer tillsammans med bibliotekarien ut en lagom utmanande bok utifrån barnets intresse.

Tutor/lässtödjaren och barnet läser boken högt tillsammans, enligt en metod som kallas paired reading/parläsning.

Förutom läsningen genomförs vid varje tillfälle en gruppaktivitet som leds av bibliotekarien.

Som tutor/lässtödjare deltar du i aktiviteten.



Dags att läsa

Kom överens om en signal/ett tecken som barnet ska använda för att hen vill läsa själv. Till exempel en knackning på bordet eller på boken.

- Ⓜ Sätt er så att ni båda kan följa texten i boken.
- Ⓜ Om det är första gången med en ny bok, prata om boken utifrån titel, bilderna på omslaget/baksidan, författaren.
- Ⓜ Börja med att **läsa högt tillsammans** med barnet (parläsning). Låt barnet leda läsning, du följer för att ge stöd.
- Ⓜ **När barnet ger sin signal slutar du läsa högt.** Du följer tyst med i texten som barnet läser.
- Ⓜ Om barnet läser ett ord fel, eller tvekar inför ett ord, **vänta cirka 4 sekunder, peka på ordet och uttala det korrekt.** Be barnet upprepa ordet om det är kort.
Vid längre ord kan Du ljuda ordet tillsammans med barnet och sedan läsa hela ordet tillsammans med barnet.
Som exempelvis: ka-non-ku-la och sedan kanonkula
Du ska inte försöka få barnet att kämpa med ordet.
- Ⓜ **Fortsätt därefter att parläsa högt tillsammans igen tills barnet ger en ny signal.**
- Ⓜ Vid passande tillfällen, **2-3 gånger under lästillfället, stanna upp och ställ frågor** om det ni läst.
- Ⓜ **Fortsätt därefter att parläsa högt tillsammans igen tills barnet ger en ny signal.**
- Ⓜ Anteckna de ord som barnet tvekar inför eller de ord som barnet inte verkar förstå.



Kom ihåg!

**Uppmuntra och beröm barnet
OFTA för de ansträngningar och
framsteg som barnet gör!**

Efter avslutad läsning

- ② Prata kort om dagens läsning och om vad ni tror kommer att hända i fortsättningen av berättelsen och om svåra ord.
- ② Ni ska båda fylla i en varsin läslogg som ni får av projektledaren.
- ② Om du tror att boken ni läser kommer att vara slut vid nästa tillfälle – uppmärksamma bibliotekarien om det redan nu. Ni ska båda fylla i en varsin läslogg som ni får av projektledaren.
- ② Ibland vill bibliotekarien höra hur det går för barnet du läser tillsammans med, för att kunna hjälpa till med val av nästa bok.